



**DEBRECENI
EGYETEM**

**GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR
TANULMÁNYI OSZTÁLY**

H-4002 Debrecen, Pf.: 400

Tel.: 52/508-444, honlap: www.econ.unideb.hu

KÖZGAZDÁSZTANÁR

MESTERSZAK

/LEVELEZŐ TAGOZAT/

TEMATIKA

2019/2020.

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

A tantárgy neve:	magyarul:	Menedzsment	Kódja:	GT_MKTL002-17
	angolul:	Management		

--	--	--	--	--

Felelős oktatási egység:	DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Vezetéstudományi Tanszék			
--------------------------	---	--	--	--

Kötelező előtanulmány neve:		Kódja:	
-----------------------------	--	--------	--

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollovium	4	magyar
Levelező	X	Féléves	15	Féléves	0			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Prof. Dr. Berde Csaba	beosztása:	professzor
------------------------	-------	------------------------------	------------	-------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A kurzus célja, hogy a hallgatók				
<p>A hallgatókat bevezetni a menedzsment tudományba. Megismertetni őket a vezetés- szervezés alapjaival, egyfajta gondolkodásmód bemutatása.</p> <p>Tantárgy oktatásának fő célkitűzése: a szervezet elméleti alapfogalmak, a szervezeti jellemzők, valamint a szervezeti formák megismerése és a szervezet menedzselésével kapcsolatos vezetési feladatokra való felkészítés. A tárgy lehallgatásával a hallgatók megismerik a legfontosabb szervezet típusokat és azok vezetési sajátosságait. Elsajátítják a szervezettervezés, építés és fejlesztés elméleti módszereit és azok megvalósításának folyamatát is. Bizonyos vezetési témákból olyan ismeretanyag megszerzése, amely kiegészülve gyakorlati tapasztalatokkal alkalmassá teszi a végzett hallgatókat a szervezettel kapcsolatos tényleges vezetési problémák és feladatok megoldására beletartozik a szervezet fogalma, értelmezései: definíciók, paradigmák, szervezeti megközelítések a vezetéselméletben, életciklus modellek. Strukturális jellemzők: munkamegosztás, hatáskör szabályozás, koordináció, konfiguráció, mint szervezetformáló tényezők. Hatalom és függőség: hatalmi struktúra a szervezetben és az azt befolyásoló tényezők.</p>				

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Átfogóan ismeri és érti a szervezetek működési jellemzőit, gazdasági és társadalmi szerepüket.
- Érti a vállalkozások struktúráját, működését és kapcsolatrendszerét, a vállalkozások viselkedését meghatározó környezeti tényezőket, a gazdasági döntések információs és motivációs tényezőit.
- Széleskörű vezetési és szervezési ismeretekkel rendelkezik

Képesség:

- Önálló új következtetéseket, eredeti gondolatokat és megoldási módokat fogalmaz meg, képes az igényes elemzési, modellezési módszerek alkalmazására, komplex problémák megoldására irányuló stratégiák kialakítására, döntések meghozatalára, változó hazai és nemzetközi környezetben, illetve szervezeti kultúrában is.
- A munkaköri feladatok ellátásán túl a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően képes vállalkozást vezetni, összetett gazdálkodási folyamatokat tervezni, irányítani, az erőforrásokkal gazdálkodni.
- Képes megérteni a szervezeti folyamatok természetét, külső-belső összefüggéseit, kapcsolatát az emberi erőforrás gazdálkodással.

Attitűd:

- Kritikusan viszonyul saját, illetve a beosztottak munkájához és magatartásához, innovatív és proaktív magatartást tanúsít a gazdasági problémák kezelésében.
- Nyitott és befogadó a gazdaságtudomány és gyakorlat új eredményei iránt.
- A társadalmi elvárásokat, a szervezeti ismereteket és az egyéni lehetőségeket értékelő megállapításaiban nem csak a racionális, hanem humanisztikus viszonyulás is jellemzi.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget érez csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez.
- Szakmai tudásával felelősen hozzájárul a szervezet minden alkalmazottjának pályafejlődéséhez, tudatosan támogatja a szervezeti fejlődés lehetőségét.
- Felelősséget vállal saját munkájáért, az általa irányított szervezetért, vállalkozásáért, az alkalmazottakért.
 - Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: a szervezetelmélet, szervezetek értelmezései, életcikluselméletek, strukturális jellemzők, szervezettipológiák, szervezetfejlesztés, hatalom, a vezetési gondolkodás fejlődése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A felsorolt témák megközelítése előadások majd esetek közös megbeszélésével, azok feldolgozásával történik.

Értékelés

A kurzus teljesítésének feltétele kollokvium teljesítése.

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Berde Cs.- Pierog A. (2019): Szemelvények vezetés- és szervezetelméletből. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Daft, R.L. (2010): Management. South Western, Cengage Learning, Mason. 700.p. ISBN: 978-0-324-59584-0.

Williams, B. – Kinicki, A. (2010): Management-a practical introduction. Mcgrow-Hill Companies, Inc.654.p. ISBN: 0077396626Előadás anyag

Elektronikus tananyag

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center- Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Láczy M (2005): Menedzsment. Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalomtudományi Főiskolai Kar

Ajánlott szakirodalom:

Williams, C. (2011): Management. South Western, Cengage Learning, Mason. 852.p. ISBN: 0-538-74597-6.

Griffin, R. (2010): Management. South Western College Pub. 848.p.ISBN: 1439080992

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: QuantitativeApproachestoDecisionMaking 14th Edition. CengageLearning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Heti bontott tematika	
1. alkalom	Bevezetés és fogalmak A szervezet fogalma, szervezet elméletek Életpálya modellek Szervezetformáló tényezők Strukturális jellemzők
	TE*: A követelmények megismerése, az elhangzott előadások anyagainak megértése, adaptálása
2. alkalom	Szervezettípológiák Szervezetfejlesztés
	TE: A tanult anyagok elsajátítása, az elhangzott előadások anyagainak megértése, adaptálása
3. alkalom	Hatalom a szervezetben A vezetési gondolkodás fejlődése
	TE*: A tanultak elsajátítása, együttműködési, kommunikációs, tervezési kompetenciák fejlődése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	A nevelés pszichológiai alapjai			Kódja:	GT_MKTL003-17	
		angolul:	Psychology of Upbringing					
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Gergely Éva			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Bartha Éva Judit Nábrádi Zsófia Ildikó			beosztása:	tudományos segédmunkatárs PhD hallgató	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslélektan, fejlődéselméletek terén.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása
- az ember- és gyermekismeret megalapozása
- a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete

Képesség:

- a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni
- reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről

Attitűd:

- érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt
- fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás) és az érzelmeiről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődésemelvények áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók előadások keretében belül ismerik meg az egyes témákat.
Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.

Értékelés

Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Oláh A. – Bugán A. (2001): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó

Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-X

Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011

N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Ajánlott szakirodalom:

Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2.	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejődéselméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
	Serdülőkor és ifjúkor változásai
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A nevelés szociálpszichológiája				Kódja:	GT_MKTL004-17-GY	
	angolul:	Social Psychology of Education						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bartha Éva Judit			beosztása:	tudományos segédmunkatárs	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs színtér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete
- a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva
- rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire

Képesség:

- hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás
- képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére
- önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről

Attitűd:

- az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása
- egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik
- nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására
- érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat.
A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft.
Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011
N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Heti bontott tematika	
1.	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2.	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlesztélméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
	Serdülőkor és ifjúkor változásai
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanulói személyiség megismerése	Kódja:	GT_MKTL005-17
	angolul:	Getting to Know Student Personality		

Felelős oktatási egység:	DE Gazdaságtudományi Kar
--------------------------	---------------------------------

Kötelező előtanulmány neve:		Kódja:	
-----------------------------	--	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Gergely Éva	beosztása:	adjunktus
------------------------	-------	------------------------	------------	------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Nábrádi Zsófia Ildikó	beosztása:	PhD hallgató
-----------------------------------	-------	------------------------------	------------	---------------------

A kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes szintjeiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Átfogóan ismeri a tanulói személyiség megismerésének egyes módszereit.

Elméleti tudást szerez a személyiség kognitív és non-kognitív összetevőiről.

A stressz és konfliktuskezelés témaköreinek mélyreható ismerete.

Képesség:

Szakmai tanári feladatok (szakmai tárgyak elméleti és gyakorlati oktatása, gyakorlóirodai tanulás szervezése) ellátására.

Pedagógiai kutatási, valamint tananyagfejlesztői tevékenység ellátására.

Attitűd:

Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók előadások és gyakorlatok keretien belül ismerik meg az egyes témákat.
Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.

Értékelés

Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen

Ajánlott szakirodalom:

Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008): Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest

Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A tanulói megismerés alapelvei és szinterei
	TE*
	Kérdőíves módszerek
	TE
	Megfigyelés
	TE
	Interjú
	TE
	Dokumentumelemzés
	TE
	A tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők
	TE
	Intelligencia teszt összetevői
	TE
2.	Öndefiníció
	TE
	Énkép – szociális énkép
	TE
	Önértékelés
	TE
	Kontrollhely
	TE
	Motiváció és érzelmek
	TE
	Stressz fogalma, fajtái
	TE
	Megküzdési stratégiák és módok
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Iskolai tehetséggondozás				Kódja:	GT_MKTL006-17	
	angolul:	Talent Care in Education						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Gergely Éva			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése
- a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése
- a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete
- tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban

Képesség:

képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására

- a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása
- adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság
- elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása
- a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése

Attitűd:

szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

- reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
- törekszik arra, hogy minden tanulót eljuttasson képességei teljes kibontakoztatásához.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása az elméleti háttér megismerését követően.

Értékelés

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

Kötelező szakirodalom:

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2002): IQ és tehetség. (IQ and giftedness) Pszichológiai Szemle Könyvtára 5. Akadémiai Kiadó, Budapest. 127-154.
- Gyarmathy É. (2009): Atipikus agy és a tehetség I. - Tehetség és a neurológia hátterű teljesítményzavarok valamint az Asperger szindróma. Pszichológia, 29. 4. 377–390.
- Mező F. (2012): Tehetségkoordinátorok kézikönyve. K+F Stúdió Kft.
- Tóth L. (2003): A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen
+ előadás anyag

Heti bontott tematika	
1.	A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók
	TE*
	Egytényezős tehetségmodellek
	TE
	Többtényezős tehetségmodellek
	TE
	A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása.
	TE
	A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak)
	TE
	Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a tehetséggel
	TE
	Genetikai és környezeti tényezők
	TE
2.	Tanulási stílus felmérésének lehetőségei Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban A kreativitás vizsgálatának lehetőségei, problémái
	TE
	Érzékenység, önértékelés
	TE
	A tehetség kiemelt területei
	TE
	Tehetség és érzékenység
	TE
	Önértékelés
	TE
	Érzelmi intelligencia

	TE
	A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Nevelésszociológia I.				Kódja:	GT_MKTL033-17
		angolul:	Sociology of Education I.					
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Engler Ágnes			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>megismerjék a nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméleteket, paradigmákat, tisztában legyenek a fogalmakkal, átlássák a folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekről, kölcsönhatásokról, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőkről.</p>								
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatáról, a szocializációról, a kapcsolati kultúráról és gyermeknevelésről. Ismeri a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatását, a pedagógus szerepét az együttműködésben. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok elméletét.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes a tanulók személyiségét megismerni, az esetleges szocializációs, integrációs problémákat felismerni és kezelni</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Tiszteli a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozattal rendelkezik.</p>								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonómiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás, prezentáció.

Értékelés

A kurzus teljesítésének feltétele a legalább elégséges írásbeli vizsgaeredmény.

Kötelező szakirodalom:

Bourdieu, P.: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése. Budapest, General Press Kiadó, 2008.
Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 2009.
Varga A. (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlislócki Henrik Szakkollégium, 2015.

Ajánlott szakirodalom:

Kozma Tamás 2001. Bevezetés a nevelésszociológiába, Budapest: Tankönyvkiadó, ISBN:963 19 1958 7
Engler Ágnes: A család mint erőforrás. Budapest, Gondolat, 2017.
Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva: Gyermekkor: nézőpontok, narratívák. Budapest, Eötvös József Kiadó, 2005.

Heti bontott tematika	
1.	Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés
	TE A félév áttekintése, a félév során felmerülő tematikai csomópontok megismerése
2.	Bevezetés a nevelésszociológiába
	TE : Történeti áttekintés, alapfogalmak elsajátítása
3.	Nevelésszociológiai elméletek és kritikáik
	A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése
4.	A szocializáció fogalma és szinterei
	TE A szocializáció folyamatának és típusainak megismerése
5.	Az elsődleges szocializációs közeg: a család
	TE A családdal, családi élettel kapcsolatos ismeretek elsajátítása
6.	Az intézményi szocializáció
	TE A nevelési, oktatási intézmények szerepe a szocializációban
7.	A családi és az intézményi szocializáció kapcsolata
	TE A családok és pedagógusok hatékony együttműködési lehetőségeinek megismerése
8.	Egyéb szocializációs területek
	TE A munkahely, a vallás, a lokális társadalom mint szocializációs színtér megismerése
9.	Iskolán kívüli nevelési és oktatási szinterek
	Az extrakurrikuláris tevékenységek megismerése
10.	A társadalmi háttér hatása a tanulói eredményességre
	TE A szocio-ökonómiai státusz és az iskolai pályafutás összefüggéseinek megismerése
11.	Nevelés és a média világa
	TE 21. századi kihívások és válaszok a nevelésben
12.	Válságok, változások, devianciák
	TE A problémákkal terhelt tanulók hatékony segítése
13.	Multikulturalizmus, interkulturális nevelés
	TE Kulturális sokszínűség a társadalomban, a nevelésben és oktatásban
14.	A félév összefoglalása, problémát vagy újabb kérdéseket felvető tématerületek megbeszélése
	TE A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17	
	angolul:	Didactics						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Chrappán Magdolna			beosztása:	Főisk. docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék az iskolai tanítási-tanulási folyamat elemeit, a tervezési-szervezési és értékelési feladatok elméleti háttérét, valamint hogy megértsék a modern oktatási folyamat célrendszerét, benne a tanár megváltozott szerepét, és hogy megértsék a tudatos tervezési és reflektív alapokon álló fejlesztési munka jelentőségét.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

Képesség:

Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.

Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.

Attitűd:

Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására

Autonómia és felelősség:

Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

- A tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és szervezése.
- Tanári szerepértelmezések és reflektív habitus, általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás.
- Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projekt módszer) és módszerek, stratégiák, taneszközök használata a tanórai tevékenységek során.
- A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek) és helyi tanterv.
- Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban, tantárgyi programok (tanmenet) és a tanóraterv készítése.

- A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók saját tapasztalataik reflektív feldolgozása és az előadáson zajló megbeszélések segítségével önállóan készülnek fel a követelmények teljesítésére.

Értékelés

A kurzus végén a hallgatók online tesztet írnak (Moodle-rendszer). A minősítés 5 fokozatú érdemjegy

Kötelező szakirodalom:-

Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.]

Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf

Ajánlott szakirodalom:

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest

Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.

Kagan, Spencer & Kagan, Miguel (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet

N.Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös

Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita:

Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE – Eötvös Kiadó, 2013. http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf

Heti bontott tematika	
1.	Tanári szerepértelmezések, tanári feladatok és kompetenciák a 21. század iskolájában. Reflektív habitus, a reflektív tanár a tanítási-tanulási folyamatban.
	TE*
2.	A pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat kezdete, folyamattervezés és szervezés
	TE
3.	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE
4.	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE
5.	Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer)
	TE
6.	Módszerek, stratégiák a tanórai tevékenységek során. Az atipikus tanulási formák (e-learning-formák, távoktatás)
	TE
7.	A taneszközök. A taneszközök kiválasztásának szempontjai, alkalmazásnak feltételei a tanórákon.
	TE
8.	A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag.
	TE
9.	A tartalom elrendezésének szempontjai: lineáris, koncentrikus, spirális tananyag, szimultán és szukcesszív tananyag-elrendezés
	TE
10.	A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (Nat, kerettantervek). A helyi tanterv jellemzői.
	TE
11.	Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban (központi tantervek, helyi tanterv, tematikus egységek)
	TE
12.	Tantárgyi programok (tanmenet) készítése A tematikus tervezés és a tanórák tervezése.

	TE
13.	A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.
	TE
14.	A tanítás mint kommunikáció: a tanóra interakciós közege, tanári és tanulói kommunikáció, döntési szituációk a tanórán. A tantárgyak kommunikációs sajátosságai
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Pedagógiai folyamat I.				Kódja:	GT_MKTL009-17	
	angolul:	Pedagogical process I.						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		Didaktika				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szűcs Tímea		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy gazdagítsa a hallgatók								
gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.

Képesség:

Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.

Attitűd:

Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogukat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

- az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
- magyar és külföldi összehasonlítások személyes tapasztalatok elemzése
- a magyar oktatási rendszer felépítése, „a tanári asztal két oldala”
- az oktatás folyamata
- a tanulás feltételeinek megteremtése: szubjektív, objektív
- a „rejtett tanterv”, a Pygmalion hatás, a „kettős színpad”, a reflektív tanár
- pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
- a csoportok munkájának értékelése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
 - ésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Otthoni feladat:
 - a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása

Kötelező szakirodalom:

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273

Ajánlott szakirodalom:

Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021

Heti bontott tematika

1.	Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
	TE*
2.	Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése
	TE
3.	A magyar oktatási rendszer felépítése
	TE
4.	„A tanári asztal két oldala”
	TE
5.	Az oktatás folyamata
	TE
6.	A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése
	TE
7.	A tanulás objektív feltételeinek megteremtése
	TE

8.	A „rejtett tanterv”
	TE
9.	A Pygmalion hatás
	TE
10.	A „kettős színpad”
	TE
11.	A reflektív tanár
	TE
12.	Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
	TE
13.	A csoportok munkájának értékelése
	TE
14.	Szituációs játékok
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		IKT az oktatásban		Kódja:	GT_MKTL010-17	
		angolul:		ICT in Education				
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Lengyel Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a korszerű szemléltetés követelményeivel, a digitális taneszközök oktatási alkalmazásával, a WEB 2.0-ás eszközökben és a közösségi oldalakban rejlő lehetőségekkel, valamint az IKT eszközök lehetséges felhasználási módjaival a blended learning és e-learning képzésekben.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
Új infokommunikációs eszközök alkalmazása a hatékony tanulási környezet szempontjából								
<i>Képesség:</i>								
Változatos tanulási formák kialakításának igénye és képessége; a tudásforrások célszerű kiválasztásának gyakorlása, információfeldolgozási képességegyüttes fejlesztése; az önálló tanulás képességeinek megalapozása; az iskolán kívül megszerzett ismeretek és az iskolában elsajátított tudás integrálása								
<i>Attitűd:</i>								
Fogékony az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Digitális taneszközök oktatási alkalmazása, WEB 2.0-ás eszközök, prezentáció készítés, e-Learning rendszerek, Moodle használata								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, számítógépes gyakorlat, felfedezéssel tanulás

Értékelés

Az érdemjegy kialakításának módja: 5 fokozatú

0 - 59 % elégtelen,

60 - 69 % elégséges,

70 - 79 % közepes,

80 - 89 % jó,

90 - 100 % jeles.

Kötelező szakirodalom:

Buda András (2017): IKT és oktatás, Belvedere Meridionale, Szeged

Ajánlott szakirodalom:

Hutter Ottó - Magyar Gábor - Mlinarics József (2005): e-Learning 2005, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest

Heti bontott tematika	
1.	A kurzus tematikájának, követelményeinek ismertetése, a fogalmi és tartalmi keretek tisztázása
	TE*
2.	Prezentációkészítés alapjai
	TE
3.	Vetítési beállítások, animációk, jegyzetek egyéb lehetőségek
	TE
4.	Oktatásban használható információs weboldalak, online alkalmazások bemutatása
	TE
5.	Szavazórendszerek az oktatásban
	TE
6.	e-Learning rendszerek az oktatásban
	TE
7.	Moodle e-Learning rendszer bemutatása
	TE
8.	Online kurzus kialakítása
	TE
9.	Teszt létrehozása, eredmények kiértékelése
	TE
10.	SCORM tananyag létrehozása
	TE
11.	Interaktív tananyagszerkesztő használata
	TE
12.	Gyakorlás
	TE
13.	Gyakorlás
	TE
14.	Számonkérés
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanári pálya komplex kérdései				Kódja:	GT_MKTL013-17	
	angolul:	Complex issues of the teaching profession						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Szűcs Tímea			beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja,								
<p>a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti.</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
<p>Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> - A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása - Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés 								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása
2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.
3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.
4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.
5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.
6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.
7. Fáradt, szemtelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.
8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?
9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.
10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.
11. Az életpályamodellel és hatása. Minősítés a tanári pályán.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka.

Értékelés

- az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás
- az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában
- kollokvium a kiadott szakirodalom alapján

Kötelező szakirodalom:

1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 6
2. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 4
3. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3

Ajánlott szakirodalom:

1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015.
2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár leszek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár leszek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf

Heti bontott tematika

1.	A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása
	TE*
2.	Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.
	TE
3.	A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.
	TE
4.	1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.
	TE
5.	Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel.
	TE
6.	Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.
	TE
7.	Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció.
	TE
8.	Fáradt, szemtelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.
	TE
9.	Konfliktuskezelés
	TE
10.	A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.
	TE
11.	Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.
	TE
12.	Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.
	TE
13.	Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?
	TE
14.	Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.
	TE

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanárjelölt személyiségfejlesztése				Kódja:	GT_MKTL018-17	
	angolul:	The Teacher Trainee's Personality Development						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. habil. Gergely Éva			beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.

Képesség:

Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében

Legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségével

Attitűd:

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre.

Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismérvei, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével.

Értékelés

A kurzus teljesítésének feltétele a tréningen való folyamatos részvétel mellett egy fejlesztő tréning összeállítása egy hipotetikus középiskolai csoport számára.

Kötelező szakirodalom:

Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936

Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.

ISBN 9789630614917

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

Ajánlott szakirodalom:

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Heti bontott tematika	
1.	Személyiség, Jung típusana, Joharí ablak megvitatása a személyiségtest eredményére alapozva
	TE*
	Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
	TE
	A krízist kiváltó események áttekintése
	TE
	A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok
	TE
	Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás
	TE
	A diákok problémájának kezelése
	TE
	A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
	TE
2.	Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
	TE
	Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
	TE
	Tanulási stílus megismerésének lehetőségei
	TE
	Tanulási szokások beazonosítása
	TE
	Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
	TE
	Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása
	TE
	Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Pedagógiai folyamat II.	Kódja:	GT_MKTL019-17
	angolul:	Pedagogical process II.		

Felelős oktatási egység:	DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	Didaktika	Kódja:	
-----------------------------	-----------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Szűcs Tímea	beosztása:	egyetemi adjunktus
------------------------	-------	------------------------	------------	---------------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A kurzus célja, hogy növelje a hallgatók

kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.

Képesség:

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

Attitűd:

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

- A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények
- Értékelési típusok, értékelési filozófiák
- A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok
- A jó feladatlap, pontozás, átváltás
- A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis
- Feladatlap készítés
- Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló
- A pedagógusok munkájának mérése, értékelése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
 - ésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
 - a célkitűzésnek való megfelelés
 - mérési alapelveknek való megfelelés
 - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
 - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
 - item típusok változatossága, csoportosítása
 - átlátható, igényes formai megjelenés
 - egyértelmű javítás
 - vitathatatlan pontozás
 - világos értékelés

Kötelező szakirodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok
Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp

Heti bontott tematika	
1.	A mérés, értékelés alapfogalmai 1.
	TE*
2.	A mérés, értékelés alapfogalmai 2.
	TE
3.	A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények
	TE
4.	Értékelési típusok
	TE
5.	Értékelési filozófiák
	TE
6.	A feladatlap készítés alapjai
	TE
7.	Feladattípusok
	TE
8.	A jó feladatlap
	TE
9.	Pontozás, átváltás
	TE
10.	A feladatlap értékelése, eredményessége
	TE
11.	Itemanalízis
	TE
12.	Feladatlap készítés
	TE
13.	Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló
	TE
14.	A pedagógusok munkájának mérése, értékelése
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Családszociológia				Kódja:	GT_MKTL024-17
		angolul:	Sociology of Family					
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Engler Ágnes			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>a család működését, a családi életet, a család társadalomban betöltött szerepét a szociológia tudományának szemszögéből ismerjék meg. A család és a családi szerepek történeti áttekintése mellett a legnagyobb hangsúlyt a 21. századi tendenciák és jelenségek kapják. Gyakorlati módon, problémaközpontú megközelítésben tárgyalják a családdal kapcsolatos aktuális jelenségeket.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a családi szubkultúrák magánéleti, tanulmányi és szakmai karrierre gyakorolt hatásának mechanizmusait. Ismeri a családi élet folyamatait, a családi élet szakaszait, a családstruktúrák változásának következményeit. Ismeri a társas kapcsolati kultúrának és a család működésének történeti távlatait. Ezen ismereteit alkalmazni tudja a jelen korban tapasztalható tendenciák értelmezésében. Érti a társadalmi és gazdasági folyamatok párkapcsolatokra és családi kapcsolatokra gyakorolt hatását.

Képesség:

Rendelkezik a különböző társadalmi és kulturális háttérű családok iránti empátiával, toleranciával. Rendelkezik munkájához hatékony és hiteles kommunikációs, problémamegoldó készséggel. Emberi kapcsolataiban humánus és etikus.

Attitűd:

Alkalmas az egyes életszakaszokra vetített magánéleti és szakmai tevékenységek, események értelmezésére, ezek átadására. A történeti háttér ismeretében megfelelően viszonyul az egyes generációk kapcsolati kultúrájához, alkalmas annak hatékony fejlesztésére.

Autonómia és felelősség:

Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a családdal mint szocializációs közeggel, a családban betöltött szerepekkel és azok változásaival, a családformákkal, a család főbb életciklusaihoz tartozó feladatokkal és azok társadalmi hatásaival. A kurzus hangsúlyt helyez a család és a társadalom szoros kölcsönhatására.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás

Értékelés

A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése és egy kiselőadás megtartása.

Kötelező szakirodalom:

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest, Osiris, Budapest 2003.

Monostori Judit - Óri Péter - Spéder Zsolt (szerk.): Demográfiai portré 2018. Budapest, KSH Népeségtudományi Kutatóintézet, 2018.

Schadt Mária (szerk.): Családszociológia. Comenius BT, Pécs 2000.

Bukodi Erzsébet: Ki, mikor, kivel (nem) házasodik? Párválasztás Magyarországon. Budapest, Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság – Századvég Kiadó, 2004.

Ajánlott szakirodalom:

Komlósi Piroska (szerk.): Felkészítés a családi életre és a kapcsolati kultúrára. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó.

Somlai Péter: Család 2.0 - Együttélési formák a polgári családtól a jelenkorig. Budapest, Napvilág Kiadó, 2013.

Skrabski Árpád–Kopp Mária: A boldogságkeresés útjai. Az érett személyiségtől a kiegyensúlyozott párkapcsolatig. Budapest, Heti Válasz, 2016.

Engler Ágnes: Család mint erőforrás. Budapest, Gondolat, 2017.

Heti bontott tematika	
1.	Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés
	TE A félév áttekintése, a félév során felmerülő tematikai csomópontok megismerése
2.	A családszociológia tudományterületi illeszkedése, vizsgált területei
	TE A családszociológia által vizsgált területek megismerése
3.	A család szerkezete és működése történeti távlatokban, közös forrásfeldolgozással
	TE Az adott társadalmi és gazdasági körülmények családra történő hatásának megfigyelése
4.	A család mint az elsődleges szocializációs közeg
	TE A társadalom legkisebb egységnek hatása a társadalom egészére
5.	Családformák, családciklusok
	TE A családnak mint dinamikus szervezetnek a megismerése
6.	A családon belüli szerepek és az arra való felkészülés
	TE Nemi, szülői, gyermeki szerepek családon belüli funkciói és azok társadalmi kapcsolódása
7.	Társadalmi kultúrák és a család
	TE A kulturális és társadalmi háttér és a család jellemvonásainak összefüggései
8.	Társas kultúra, párkapcsolat
	TE A jelenkori párkapcsolati kultúra megismerése és jellemzése
9.	Családalapítás, gyermekvállalás
	TE A demográfiai tendenciák megismerése a gyermekvállalási hajlandóság szemszögéből
10.	Család és karrier
	TE A magánéleti és a szakmai pályafutás dilemmájának feltérképezése
11.	Idősek a családban
	TE Időskorral kapcsolatos jelenségek megismerése a család és társadalom működésébe ágyazottan
12.	Válságok és veszteségek a családban
	TE Válás, betegség, gyász feldolgozása a családban, kisközösségekben
13.	Szociálpolitika, családpolitika
	TE Társadalmi erőforrások és szemléletformálás gyakorlatának és lehetőségeinek áttekintése
14.	A félév összefoglalása
	TE A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanítási-tanulási folyamat	Kódja:	GT_MKTL025-17
	angolul:	Teaching and Learning Process		

Felelős oktatási egység:	DE Gazdaságtudományi Kar
--------------------------	---------------------------------

Kötelező előtanulmány neve:		Kódja:	
-----------------------------	--	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Gergely Éva	beosztása:	adjunktus
------------------------	-------	------------------------	------------	------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	Nábrádi Zsófia Ildikó	beosztása:	PhD hallgató
-----------------------------------	-------	------------------------------	------------	---------------------

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A kurzus során a hallgatók részletesen megismerik a különböző típusú tanulásmódszereket.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A tanulásmódszerek (behaviorista, kognitív, valamint a humanisztikus megközelítés) átfogó ismerete.
Elméleti tudást szerez a tanítási-tanulási folyamat értelmezéséről, tanítási és tanulási modellekről.
A teljesítményt meghatározó tanulói jellegzetességek ismerete.
Tanítás és tanulás a digitális korban.

Képesség:

Szakmai tanári feladatok (szakmai tárgyak elméleti és gyakorlati oktatása, gyakorlóirodai tanulás szervezése) ellátására.
Pedagógiai kutatási, valamint tananyagfejlesztői tevékenység ellátására.

Attitűd:

Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság.
Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.
Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye.

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus során a hallgatók megismerik a tanítási-tanulási folyamat értelmezési kereteit, valamint az egyes tanulási modelleket. Képet kapnak a tanítási folyamat értékelésének és ellenőrzésének módszereiről. Differenciálni képesek a teljesítményt meghatározó tanulói különbségeket, jellegzetességeket. A digitalizáció hozta változások és lehetőségek elemzése a tanítási és tanulási folyamatban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók előadások és gyakorlatok keretien belül ismerik meg az egyes témákat.
Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.

Értékelés

Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen

Ajánlott szakirodalom:

N. Kollár Katalin - Szabó Éva (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest

Gordon T. (1989): A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat, Budapest

Gyarmathy Éva (2011): A digitális kor és a sajátos nevelési igényű tehetség. Fordulópont. 51, 79-88

Heti bontott tematika	
1.	Behaviorista tanuláselméletek
	TE*
	Kognitív tanuláselméletek
	TE
	A tanulás humanisztikus megközelítése
	TE
	A tanítási-tanulási folyamat értelmezése
	TE
	Tanítási, tanulási modellek
	TE
	A tanítási folyamat: ellenőrzés, értékelés
	TE
	Intelligencia
	TE
2.	Kognitív készségek
	TE
	Motiváció
	TE
	Kreativitás
	TE
	A tanulás szociokulturális kontextusa
	TE
	Az egyéni különbségek szerepe a tanulásban
	TE
	Egyéni bánásmód, hátrányos helyzet
	TE
	Tanulók a digitalizálódott világban
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Kisvállalkozás-fejlesztési politika			Kódja:	GT_MKTL100-17	
		angolul:	Small Enterprise Development Policy					
Felelős oktatási egység:		DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Nagy Adrián Szilárd			beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
<p>A tárgy azokat a szakembereket kívánja kellő ismeretekkel felvértezni, akik az államigazgatás, az NGO-k, a különböző vállalkozástámogatási szervezetek, érdekképviselők, stb. keretében foglalkoznak vállalkozásfejlesztéssel, vállalkozások támogatásával. A tárgy elvégzésével a hallgató képessé válik fejlesztési koncepciók kidolgozására, makrogazdasági szemlélet figyelembevételére és a kisvállalkozói megközelítés szempontjainak érvényesítésére a vállalkozásfejlesztési politikák kidolgozása során</p>								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Ismeri a fontosabb vállalkozásfejlesztési irányzatokat és összefüggéseket.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes egy vállalkozásfejlesztési koncepciók kidolgozására.</p> <p>Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.</p> <p>Képes szakmai ismeretek szintetizálására.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Racionálisan gondolkodik gazdasági és vállalkozásfejlesztési kérdésekben.</p> <p>Érdeklődő és nyitott hozzáállású.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.</p>								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
<p>KKV-fejlesztés elméleti alapjai. A KKV-k jelentősége és fogalma. A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma. Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában. A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei. A</p>								

vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei. Az EU vállalkozásfejlesztési politikája. Vállalkozásfejlesztés a fejlődő országokban. A vállalkozásfejlesztés sajátosságai néhány fejlett országban. KKV-k sajátosságai Magyarországon. A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Értékelés

Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.

Kötelező szakirodalom:

Kállay László – Imreh Szabolcs (2004) A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest
Nábrádi A. – Nagy A. (2007) Vállalkozások működtetése az Európai Unióban Szaktudás Kiadó Ház, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

Fülöp Gyula (2004) Kisvállalati gazdálkodás. Aula Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Regisztrációs hét
	TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A KKV-k gazdasági környezete
	TE
3.	KKV-fejlesztés elméleti alapjai
	TE
4.	A KKV-k jelentősége és fogalma
	TE
5.	A KKV-k fejlesztése, mint közgazdasági probléma
	TE
6.	Paradigmaváltás a KKV fejlesztési politikában
	TE
7.	A KKV fejlesztés pénzügyi eszközei
	TE
8.	A vállalkozásfejlesztés nem pénzügyi eszközei
	TE
9.	Az EU vállalkozásfejlesztési politikája
	TE
10.	Vállalkozásfejlesztés a fejlődő országokban
	TE
11.	A vállalkozásfejlesztés sajátosságai néhány fejlett országban
	TE
12.	KKV-k sajátosságai Magyarországon
	TE
13.	A KKV fejlesztés eszközei és lehetőségei Magyarországon
	TE
14.	A KKV fejlesztés szervezeti háttere
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Egészséges személyiség				Kódja:	GT_MKTL104-17	
	angolul:	Healthy Personality						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet Sportgazdasági és -Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Bartha Éva Judit			beosztása:	tudományos segédmunkatárs	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>megismerkedjenek az egészség különböző megközelítéseivel és az egészséggel kapcsolatos legfontosabb definíciókkal. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek az egészség holisztikus szemléletéről, a fizikai, pszichés és szociális egészség jelentéséről és összetevőiről. Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve megismerkednek különböző személyiségfejlesztő módszerekkel.</p>								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete
- rálátás a személyiség fejlesztésének módszereire
- az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében

Képesség:

- reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről
- képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére
- képes felismerni a tanult pszichológiai jelenségeket a gyakorlati munka során

Attitűd:

- egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik
- érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt
- nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához

Autonómia és felelősség:

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a különböző egészségfogalmakról, valamint a testi és lelki egészség összefüggéseiről. Megismerik az egészséges személyiség jellemzőit, valamint a személyiség fejlesztésének különböző lehetőségeit.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók előadások keretein belül ismerik meg az egyes témákat.
Az órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.

Értékelés

írásbeli vizsga

Kötelező szakirodalom:

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031
Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Heti bontott tematika	
1.	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2.	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlődéselméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
	Serdülőkor és ifjúkor változásai
	TE

*TE tanulási eredmények